

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

***І.В. ХАВІНА<sup>1\*</sup>, С.М. РЕЗНІК<sup>2</sup>***

<sup>1</sup> здобувач кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна, НТУ «ХПІ», Харків, УКРАЇНА

<sup>2</sup> кандидат педаг. наук, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна, НТУ «ХПІ», Харків, УКРАЇНА

\*email: irinakhavina@gmail.com

Введення. У процесі навчання бакалаврів з психології необхідно приділяти увагу формуванню внутрішньої потреби щодо необхідності засвоєння змісту професійних та спеціальних дисциплін. Так як здобувши певні знання, сучасний фахівець не зупиняється на досягнутому, а прагне здобути ще більше знань зі своєї галузі. Адже умови роботи в психолога вимагають від нього постійного вдосконалення знань. Саме тому неперервна освіта має стати гострою фаховою необхідністю для майбутніх психологів. Мета – розглянути зміст професійної підготовки бакалаврів з психології. Сьогодні якість підготовки фахівця визначається: широтою його кругозору, об'ємом і глибиною професійних знань, умінь, навичок; умінням ефективно реалізувати свій професійний потенціал; прагненням і вмінням самостійно вдосконалювати свою професійну підготовку.

Слід зауважити, що бакалавр з психології у своїй професійній діяльності часто використовує знання, вміння та навички з природничо-наукових дисциплін. Тому, при конструюванні дидактичного наповнення структури професійних базових компетенцій основним критерієм виступала професійна діяльність майбутнього бакалавра з психології.

У системі підготовці бакалаврів з психології виділяється загальні чотири групи навчальних дисциплін. Ці чотири групи відображають структуру, характер та логіку навчального процесу майбутньої професії. Також ці групи навчальних дисциплін повинні відповідати вимогам загальної, професійної та соціальної компетенції, а також особистісним якостям фахівця. Ці групи дисциплін повинні задовольняти загальнокультурні потреби студента, який навчається.

При розробці структури професійних базових компетенцій найбільшу увагу приділяли таким компонентам навчального процесу як зміст, методи навчання та контроль знань. На початковому етапі підготовки майбутніх бакалаврів з психології використовуються лекційні та практичні методи навчання, а на наступному – поєднання їх із методами активізації навчально-пізнавальної діяльності (ділові ігри, рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, метод мозкового штурму, метод проектів), які є запорукою надійності знань, навичок та умінь, і сприяють формуванню готовності студента до прийняття ефективних рішень.

### **Список літератури:**

1. Пономарьов О.С. Методика викладання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / О.С. Пономарьов, Л.М. Грень, С.М. Резнік. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.